

## PARTE I

## Indicazioni da utilizzare per la compilazione del piano di lavoro

*Indicazioni sulle Competenze chiave*

- **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- **Comunicare:**
  - o *comprendere* messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
  - o *rappresentare* eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi (cartacei, informatici e multimediali).
- **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

## Esempi di metodologie / tipologie di verifiche / strumenti

Metodologia di lavoro	Tipologia delle verifiche previste	Strumenti previsti
<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Compito scritto, Test	<input type="checkbox"/> Libri di testo, dizionari
<input type="checkbox"/> Lezione dialogata	<input type="checkbox"/> Domande alla classe	<input type="checkbox"/> Laboratorio, manuali
<input type="checkbox"/> Lavori di gruppo	<input type="checkbox"/> Interrogazione	<input type="checkbox"/> Lavagna luminosa
<input type="checkbox"/> Compiti a casa	<input type="checkbox"/> Domande aperte	<input type="checkbox"/> Proiettore e audiovisivi
<input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi	<input type="checkbox"/> Prove di laboratorio	<input type="checkbox"/> Help in linea
<input type="checkbox"/> Ricerche	<input type="checkbox"/> Relazioni scritte e orali	<input type="checkbox"/> Appunti delle lezioni
<input type="checkbox"/> Correzione collettiva e individuale degli esercizi	<input type="checkbox"/> Esercizi strutturati di comprensione orale	<input type="checkbox"/> Fotocopie, riviste
<input type="checkbox"/> Interventi individualizzati	<input type="checkbox"/> Esercizi strutturati di comprensione scritta	<input type="checkbox"/> Ricerche su internet
<input type="checkbox"/> Conversazioni sui temi proposti dai libri di testo	<input type="checkbox"/> Minicomposizioni (dialoghi, cartoline, sms)	<input type="checkbox"/> Calcolatrice
<input type="checkbox"/> cooperative learning	<input type="checkbox"/> Lettura di testi in lingua	<input type="checkbox"/> Computer, LIM
<input type="checkbox"/> mappe concettuali	<input type="checkbox"/> Prove motorie	<input type="checkbox"/> Lettura di quotidiani
<input type="checkbox"/> mostre, spettacoli, ....	<input type="checkbox"/> Ricerche	<input type="checkbox"/> Lettore DVD
		<input type="checkbox"/> Attrezzi e formulari
		<input type="checkbox"/> Cronometro
		<input type="checkbox"/> Uscite didattiche

**Indicazioni per assi culturali (per la certificazione dopo il 10° anno di obbligo scolastico – I e/o II anno superiori)**

<b>Linguaggi</b>	<b>Logico – Matematico</b>	<b>Storico – Sociale</b>	<b>Scientifico – Tecnologico</b>
1. Lettere 2. Inglese / Francese 3. Disegno e Storia dell'arte 4. Tecnologie informatiche 5. Educazione Fisica	1. Matematica	1. Storia 2. Diritto / Economia	1. Biologia 2. Scienze 3. Fisica 4. Chimica 5. Rappresentazione grafica 6. Tecnologie informatiche

**Lettere**

**Asse culturale – Linguaggi** - Esempio di modello di certificazione delle competenze compilato

<b>COMPETENZE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione verbale nei vari contesti.	<input type="checkbox"/> Base non raggiunto <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	<input type="checkbox"/> Base non raggiunto <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	<input type="checkbox"/> Base non raggiunto <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato

**Inglese/Francese**

**Asse culturale – Linguaggi** - Esempio di modello di certificazione delle competenze compilato

<b>COMPETENZE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
Utilizzare la lingua straniera Inglese per semplici scopi comunicativi ed operativi	<input type="checkbox"/> Base non raggiunto <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato

**Disegno e Storia dell'arte**

**Asse culturale – Linguaggi** - Esempio di modello di certificazione delle competenze compilato

<b>COMPETENZE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario	<input type="checkbox"/> Base non raggiunto <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato

**Tecnologie informatiche**

**Asse culturale – Linguaggi** - Esempio di modello di certificazione delle competenze compilato

<b>COMPETENZE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
Utilizzare e produrre testi multimediali	<input type="checkbox"/> Base non raggiunto <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato

**Educazione Fisica**

**Asse culturale – Linguaggi** - Esempio di modello di certificazione delle competenze compilato

<b>COMPETENZE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
Conoscere le potenzialità del movimento del corpo e le funzioni fisiologiche in relazione al movimento e all'applicazione nelle singole discipline sportive	<input type="checkbox"/> Base non raggiunto <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato

**Matematica****Asse culturale – Logico-Matematico** - Esempio di modello di certificazione delle competenze compilato

<b>COMPETENZE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.	<input type="checkbox"/> Base non raggiunto <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentando anche sotto forma grafica	<input type="checkbox"/> Base non raggiunto <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato
Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.	<input type="checkbox"/> Base non raggiunto <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	<input type="checkbox"/> Base non raggiunto <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato

**Biologia – Scienze – Fisica – Chimica - Rappresentazione grafica - Tecnologie informatiche****Asse culturale – Scientifico-Tecnologico** - Esempio di modello di certificazione delle competenze

<b>COMPETENZE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità.	<input type="checkbox"/> Base non raggiunto <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.	<input type="checkbox"/> Base non raggiunto <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	<input type="checkbox"/> Base non raggiunto <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato
Orientarsi verso scelte consapevoli nel mantenimento della salute del singolo e della collettività.	<input type="checkbox"/> Base non raggiunto <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato

**Storia****Asse culturale – Storico-Sociale** - Esempio di modello di certificazione delle competenze compilato

<b>COMPETENZE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	<input type="checkbox"/> Base non raggiunto <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato

**Diritto/Economia****Asse culturale – Storico-Sociale** - Esempio di modello di certificazione delle competenze compilato

<b>COMPETENZE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	<input type="checkbox"/> Base non raggiunto <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole e valori fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela delle persone, della collettività e dell'ambiente	<input type="checkbox"/> Base non raggiunto <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato

## **CRITERI DI CORRISPONDENZA FRA VOTI DECIMALI E LIVELLI TASSONOMICI**

Per rendere omogenee le valutazioni numeriche si farà riferimento al seguente schema

### **LIVELLO 1 BASSO**

VOTO = 1-3 - l'allievo quasi mai rispetta gli impegni, si distrae in classe

- ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'esecuzione di compiti semplici
- applica le sue conoscenze commettendo gravi errori
- commette errori che oscurano il significato del discorso

### **LIVELLO 2 MEDIO-BASSO**

VOTO = 4-5 - l'allievo non rispetta sempre gli impegni, talvolta si distrae

- ha conoscenze non approfondite e commette errori nella comprensione
- commette errori sia nell'applicazione sia nell'analisi
- usa poco frequentemente il linguaggio appropriato

### **LIVELLO 3 MEDIO**

VOTO = 6 - normalmente l'allievo assolve agli impegni e partecipa alle lezioni

- ha conoscenze non molto approfondite, ma non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici
- è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore
- è impreciso nell'effettuare sintesi
- possiede una terminologia accettabile pur con un'esposizione poco fluente

### **LIVELLO 4 MEDIO-ALTO**

VOTO = 7-8 - l'allievo partecipa attivamente e fa fronte all'impegno con metodo proficuo

- possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori nell'esecuzione dei compiti complessi
- sa applicare e sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione
- è autonomo nella sintesi, ma non approfondisce troppo
- espone con discreta chiarezza e terminologia abbastanza appropriata

### **LIVELLO 5 ALTO**

VOTO = 9-10 - l'allievo mostra impegno e partecipazione buoni arricchite con iniziative personali

- possiede conoscenze complete ed approfondite
- non commette errori né imprecisioni ed effettua analisi abbastanza approfondite